

Ф.Ш.Мухаметзянова,
д.п.н, профессор, член-корреспондент РАО
Т.М.Трегубова, доктор педагогических наук, профессор
А.Р.Камалеева, доктор педагогических наук, доцент
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г.Казань, Россия

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ КАК ОРИЕНТИР И РЕСУРС ДЛЯ ИННОВАЦИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *Цель статьи – постановка вопросов для формирования дискурса экспертов по вопросу адаптационно-образовательного потенциала международного опыта в области поликультурного образования и формирования толерантной личности будущего педагога, который может служить ориентиром и ресурсом для инноваций в совершенствовании отечественной системы поликультурного образования студентов в педагогических вузах России.*

Методология охватывает кабинетные исследования, включающие в себя анализ имеющихся достоверных российских и зарубежных источников информации по проблеме, сравнительно-аналитический метод, метод системности, диалектический метод, элементы социального проектирования, а также метод рационализации смыслов.

Авторами предпринята попытка показать значение международной деятельности российских педагогических учебных заведений в области выполнения совместных проектов по поликультурному образованию будущих учителей и выявлению значимости формирования толерантной личности в условиях международной образовательной интеграции, что может послужить знаниевой основой для последующих научных исследований в этой области.

Ключевые слова: *международный образовательный опыт, поликультурная образовательная платформа, социально-педагогическая работа, международные проекты и программы, межкультурные компетенции.*

INTERNATIONAL EXPERIENCE AS A REFERENCE POINT AND A RESOURCE FOR INNOVATIONS IN IMPROVEMENT THE RUSSIAN SYSTEM OF FUTURE TEACHERS' MULTICULTURAL EDUCATION

F.Sh.Mukhametzyanova, T. M. Tregubova, A.R.Kamaleeva
FGBSI "Institute of pedagogy, psychology and social problems",
Kazan, Russia

Abstract. *The aim of the article is to identify issues that would enhance the experts' discourse in the adaptation and educational potential of the international experience in the area of multicultural education and the formation of a tolerant identity of future teachers who can serve as a reference point and a resource for innovations in improvement the domestic system of multicultural education of students in pedagogical higher education institutions of Russia.*

The methodology covers the desk researches including the analysis of the available reliable Russian and foreign sources of information on a problem; a comparative and analytical method, a system method, a dialectic method, elements of social design, as well as a method of rationalization of meanings.

The authors made an attempt to show a value of the international activity of the Russian pedagogical educational institutions in the field of implementation of joint projects on multicultural education of future teachers and detection of the importance of formation of the tolerant personality in the conditions of the international educational integration that can form a knowledge basis for the subsequent scientific researches in this field.

Keywords: *international educational experience, multicultural educational platform, social and pedagogical work, international projects and programs, multicultural tolerance, cross-cultural competences.*

Ведущая роль в подготовке глобально образованных специалистов принадлежит высшему профессиональному образованию. Именно оно должно обеспечить граждан отвечающим запросам глобальной экономики XXI века и собственного гражданского общества соответствующим образованием.

Профессиональные учебные заведения должны формировать компетенции, обогащать знаниями, прививать ценности и создавать отношения, которые позволят выпускникам вузов быть успешными и конкурентоспособными в быстро меняющемся, все более глобализирующемся многокультурном мире [1, 2]. Принятие Болонской декларации и вхождение России в единое образовательное пространство бросают новые вызовы и выдвигают новые задачи перед подготовкой выпускников педагогических вузов, которые являются идентичными общепринятым международным нормам. В основании новой педагогической парадигмы лежит не только компетентностный подход, но и качественно иные требования к личности педагога, чьи главными отличительными чертами становятся обладание общечеловеческими ценностями и мировой культурой.

Поскольку важная роль во взаимодействии народов отводится межкультурному сотрудничеству, то успех в профессиональном становлении и карьерном росте будущих педагогов в российских вузах будет напрямую зависеть от их способности взаимодействовать в рамках иных культур. Учитывая все возрастающую академическую мобильность представителей вузов России, а также претензии российских вузов занять определенную нишу на международном рынке образовательных услуг в рамках иных культур и национальных традиций, мы ставим важную задачу формирования толерантной личности в системе поликультурного образования на основе лучших европейских практик.

Более того, сегодня национальная обособленность вузов противоречит процессам интернационализации, интеграции и глобализации, и данный конфликт проявляет себя в различных вопросах и проблемах, в том числе в непризнании российских университетских дипломов и специализаций; отсутствии проведения международных аудитов и оценки качеств, в торможении вопросов международной аккредитации. Для преодоления этого конфликта необходимо проанализировать основные формы и характеристики реформирования высшего педагогического образования за рубежом, а также выявить тот адаптационно образовательный потенциал, который в нем заложен и который может служить ресурсом для инноваций в реформировании российской системы подготовки будущих учителей.

Исследование международного опыта подготовки конкурентоспособных специалистов, в том числе и педагогического профиля, показывает, что в нем заложены определенные идеи, которые можно использовать при подготовке российских педагогов с учетом менталитета, аксиологического контента, комплекса традиций и обычаев нации. В частности, в области модернизации содержания подготовки будущих педагогов вызывает интерес такие тенденции, как усиление

связи общеобразовательного и профессионального компонентов; интернациональный контекст содержания учебных материалов; перенос акцентов в содержании профессиональной подготовки с квалификации на формирование ключевых компетентностей. Так, в одних странах содержание образования ориентируется на личностное развитие ребенка, в других — на общественные потребности, в третьих — на логику самого научного знания.

Глобализация, миграционные процессы, воздействие на студенчество неблагоприятных факторов, обострение межнациональных и межрелигиозных отношений остро ставят вопрос о разработке новых механизмов «вращения» профессионалов, которым предстоит работать в условиях поликультурной среды. Формирование этих сторон личности невозможно без приобретения навыков межкультурного взаимодействия, что лежит в основе такого феномена XXI века, как *толерантность*.

По нашему мнению, воспитание толерантности в противовес проявлениям национализма и ксенофобии могут быть позиционированы как механизмы достижения межнационального согласия, чему и был посвящен международный проект в рамках программы «Темпус-IV», 6 раунд "Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное образование и формирование толерантности в России» (www.allmeet.org). Проект поставил принципиально актуальную и одновременно амбициозную задачу, решение которой дало уникальную возможность донести до молодых, да и не только молодых людей в различных регионах нашей страны и Европы, понимание ценности многообразия культур, языков и образа жизни других народов, и еще раз сказать, что укрепление дружбы и разрешение конфликтов на основе «поликультурной образовательной платформы» - основа безопасного будущего всего мира.

Реализация задач проекта была осуществлена Институтом педагогики, психологии и социальных проблем (г.Казань) совместно с крупными европейскими университетами - Болонским, Университетом Глазго и Новым Лиссабонским университетом, а также европейским Центром признания квалификаций - VPL(Нидерланды) в 2014-2017 годах.

В реализации задач проекта участвовали также известные российские университеты: Марийский государственный университет, Набережночелнинский Институт Казанского федерального университета, Сибирский федеральный университет и другие вузы.

Исследование европейского и российского опыта *поликультурного образования студентов и формирование у них толерантности* показало, что существуют значительные разночтения в определениях, логическом аппарате, методологических основаниях и последовательности действий по разработке механизмов формирования толерантности, технологии создания диверсификационных программ и образовательных продуктов. С одной стороны, для этих процессов характерен громадный разброс теорий ее организации (парадигмальный плюрализм), с другой, полное отсутствие собственных фундаментальных теорий, а лишь разработка "небольших концепций". Различные толкования сущности этих процессов представлены в глоссарии, разработанным на старте проекта «ALLMEET» в 2014 году.

Создатели проекта были убеждены, что высшее образование выполняет ключевую роль в развитии межкультурной компетенции, так как студенты, преподаватели и администрация вузов должны осознавать свою решающую роль в качестве посредников в поликультурном обществе, что и стало основной причиной для реализации Проекта ALLMEET. Вызов современного общества заключается в том, чтобы обучить молодых людей навыкам, необходимым для правильного обращения с межэтническим культурным разнообразием в целях создания целостной структуры личности гражданина России, учитывающего культурные различия между людьми, одновременно подчеркивая их сходство.

Как известно, именно толерантность составляет «сердцевину» межкультурной коммуникации, создает возможности для достижения мира и согласия в полиэтническом социуме [3, 6, 7]. Что касается феномена толерантности, то в результате изучения международного опыта, мы стали понимать ее не в узком смысле как вынужденную терпимость к иным, отличным от большинства (например, к инвалидам или национальным меньшинствам) и не как равнодушие, безразличие к возникающим в определенной социальной группе специфическим проблемам. Изучение содержания и сущности феномена «толерантность» позволяют утверждать, что современные серьезные ученые рассматривают ее как ***социальную норму, определяющую устойчивость личности к конфликтам в поликультурном обществе*** [3, 4].

Поскольку важная роль отводится межкультурному сотрудничеству, то успех в профессиональном становлении и карьерном росте бакалавров и магистров российских вузов будет напрямую зависеть от их способности взаимодействовать в условиях других культур. Учитывая все возрастающую академическую мобильность субъектов образования в России, а также наши амбиции выйти на доминирующие позиции на международном рынке труда в рамках иных национальных традиций, мы поставили важную и амбициозную задачу формирования толерантной личности, обладающей межкультурными компетенциями в условиях интернационализации, глобализации и интеграции зоны высшего образования.

Эксперимент по формированию межкультурной компетентности будущих бакалавров в рамках проекта ALLMEET в Республике Татарстан и Марий Эл на основе лучших *европейских практик* был запланирован на период 2015-2017 годов.

I этап – 2014-2015 годы и включал изучение литературы по избранной проблеме; определение методологического аппарата эксперимента и технологий. В качестве базы исследования были избраны ЧОУ ВО «Академия социального образования» (г.Казань) и Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (г.Йошкар Ола). Общая численность студентов бакалавров двух регионов составила более 300 человек.

В результате применения междисциплинарного подхода мы пришли к выводу, что в основе феномена «толерантность» лежит межкультурная компетентность – комплекс знаний и представлений о культуре других, а также способности к общению с представителями иных культур, умение оценивать свое поведение в различных ситуациях межкультурного общения.

Формирование толерантной личности бакалавров есть не что иное, как ее успешное включение в социум и готовность к выполнению социальных ролей в системе поликультурного образования.

На этом же этапе проводился констатирующий эксперимент, направленный на формирование толерантной личности бакалавра, в основу которого была положена методика изучения межнационального согласия, разработанная в РМЭ сотрудниками Марийского научно-исследовательского института языка, литературы и истории им. В.М. Васильева (МарНИИЯЛИ).

Результаты констатирующего эксперимента были представлены в промежуточных докладах участников проекта Темпус-IV на рабочих встречах в университетах Глазго и Лиссабона и позволили сделать вывод, что народы Татарстана и Марий Эл выбирают мир и согласие как показатель той благодатной среды, на которой происходит формирование толерантной личности бакалавров в системе поликультурного образования.

На II этапе - 2015-2016годы - осуществлялась экспериментальная апробация социально-педагогических условий формирования межкультурных компетенций бакалавров различных направлений. На основе определения структуры данного процесса, были выявлены учебные дисциплины, в рамках которых происходило формирование базовых компетенций, способствующих формированию толерантности как социальной нормы, определяющих устойчивость к конфликтам. В числе таких дисциплин, как «Этнопедагогика и этнопсихология», «Этика межнационального общения», «Диагностика межкультурного общения» и др. Каждая из них обладает огромным внутренним потенциалом влияния на формирующуюся личность бакалавров, что в условиях поликультурного образования закрепляется в многообразных видах социальной практики, в том числе и за пределами наших регионов и РФ.

III этап – 2016-2017г.г. - заключается в выборе оптимальных социально-педагогических методик, которые позволяют студентам старших курсов на основе ранее полученных знаний, умений и навыков находить эффективные пути взаимодействия с представителями разных культур в системе поликультурного образования. Как показывает наш опыт, наиболее продуктивным становится метод проектного обучения.

Эффективное обеспечение формирования толерантности в поликультурной среде – это включение будущих бакалавров в зону позитивного межэтнического взаимодействия, базирующегося на принципах гуманизма, доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества и дружбы; взаимодействие социальных институтов в организации оптимальной поликультурной среды и развития здоровой полисубъектной личности с толерантной установкой.

В связи со значительным увеличением числа зарубежных студентов в региональных вузах, как в Татарстане, так и в республике Марий Эл, весьма эффективным является реализация пилотного проекта по созданию Международного молодежного правительства. При этом сами студенты, приехавшие в Россию, в основном, из стран дальнего Зарубежья и африканских стран, совместно с активистами наших Советов студенческого самоуправления пытаются выработать пути позитивной ассимиляции в Россию с сохранением своей культуры и

самобытности, но при условии изучения истории государства Российского, наших традиций, насчитывающих не одну тысячу лет.

Формирование толерантной личности бакалавра в двух регионах – республиках Татарстан и Марий Эл, несмотря на отдельные региональные особенности, имеет много общего. Эта общность в первую очередь определяется многонациональностью состава населения, характером миграционных потоков, а также здоровой «температурой» межэтнических и межконфессиональных отношений, которая свидетельствует о том, что эта тенденция сохранится и в обозримом будущем.

В заключение укажем, что наши экспериментальные исследования по адаптации и внедрению международного образовательного опыта подготовки педагогов, по созданию системы социально-воспитательной работы в педагогическом вузе, направленной на формирование толерантной личности на основе использования лучших европейских практик, дали большой массив информации для внесения коррекций и дополнений в рекомендуемые программы организации данной деятельности в российских вузах. Ведущая роль в формировании толерантной личности будущего конкурентоспособного специалиста педагогического профиля в культурно-образовательном пространстве регионов России и за рубежом принадлежит совместным международным образовательным проектам.

Литература

1. Колобова, Л.В. *Поликультурное образование и личность: монография.* – Москва: НВИ - Тезаурус, 2006. – 396 с.
2. Мухаметзянова Ф.Ш., Куконато М., Трегубова Т.М., Шайхутдинова Г.А. и др. *Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы в Республике Татарстан: коллективная монография /науч.ред. член-корр. РАО, д.п.н., проф. Ф.М.Мухаметзянова.* – Казань: Изд-во «Печать-Сервис – XXI век», 2017. – 109 с. (6,9 п.л.)
3. Трегубова, Т.М. *Актуализация воспитания толерантной личности в процессе социально-воспитательной деятельности в условиях террористических угроз/Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе: Материалы международной научно-практической конференции 14-15 апреля 2016 года/под редакцией В.Е.Быданова; СПбГТИ (ТУ).* - 2016. - 357с. – С. 277-283.
4. *Action plan for lifelong learning 2007.* <http://www.efecot.net/products/documentations/actionplan/actionplanlllen.pdf>
5. Blum L. *Multicultural Education as Values Education // Harvard Projects on Schooling and Students.* – 2010. – № 4. – P. 1-34.
6. Fülöp, M. and Sebestyén, N. (2012) *Being a student abroad: The sojourner experience.* In Concalves, S. and Carpenter, M.A. (eds) *Intercultural Policies and Education.* Bern: peterLang.
7. Gundara, J. S. (2011) *Citizenship and intercultural Education in an International and Comparative Context.* In Grant, C.A. and Portera, A. (eds) *Intercultural and Multicultural Education. Enhancing Global Connectedness.* London: Routledge.